



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Състояние и тенденции за развитието на
професионалното образование в
направление “Строителство” и
“Архитектура, урбанизъм и геодезия”

5 юни 2017 г., МОН



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Основни политически документи:

Закон за предучилищното и училищното образование – обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г..

Закон за професионалното образование и обучение – изм. и доп. през август 2016 г.

Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение 2015-2020



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Наредба № 2 от 13.11.2014 г. за условията и реда за валидиране на професионални знания, умения и компетентности, обн., ДВ, бр. 96 от 21.11.2014 - въвежда на механизми за валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и самостоятелно учене

Наредба № 1 от 8.09.2015 г. за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа (дуално обучение), (обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г.) - Регламентират се функциите на всички участници в обучението чрез работа (дуално обучение) – работодатели, обучаващи институции, наставници, учители-методици, обучавани, условията и редът за организиране и провеждане на обучението

Наредба № 16 от 8.12.2016 г. за управление на качество в институциите (Обн., ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.)– Урежда условията и реда за разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството в институциите и се прилага за училищата от системата на предучилищното и училищното образование.



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Стратегия за развитие на ПОО 2015-2020, приета с Решение на МС на 22.10.2014 г.

Приоритетни направления на въздействие:

- Осигуряване на качество и ефективност на професионалното образование и обучение
- Подобряване на възможностите за достъп до професионално образование и обучение
- Реализиране на професионалното образование и обучение в контекста на ученето през целия живот
- Засилване участието и отговорностите на всички заинтересовани страни за осигуряване на кадри с необходимата за икономиката квалификация



2. Приоритетно направление на въздействие
ПОДОБРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ ЗА ДОСТЪП ДО ПОО

Мярка 1. Въвеждане на "защитени" професии

4. Приоритетно направление на въздействие
ЗАСИЛВАНЕ УЧАСТИЕТО И ОТГОВОРНОСТИТЕ НА ВСИЧКИ
ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАДРИ С
НЕОБХОДИМАТА ЗА ИКОНОМИКАТА КВАЛИФИКАЦИЯ

Мярка 1. Активизиране включването на социалните партньори в системата на ПОО

Дейност 1:изготвяне на анализи и краткосрочни прогнози
..... в регионален план и по сектори.....

Дейност 2: Периодично актуализиране и допълване на Списъка на ПОО;

Дейност 3: Прогнозиране на потребностите от нови умения;

Дейност 4: Периодично актуализиране на ДОО.....;



Дейност 5:участие на социалните партньори в разработването и актуализирането на учебната документация за професионална подготовка в училищната система и в ЦПО;

Дейност 6: Разширяване на мрежата от предприятия..., участващи в провеждането на практическо обучение на учениците съвместно с бизнеса;

Мярка 2.специфична подкрепа на ПОО и осигуряване на гъвкавост на училищното професионално образование

Дейност 1: Приоритетно включване в програми за подобряване на качеството на обучение и образователната среда на училищата, осъществяващи обучение по високотехнологични професии;

Дейност 2: Осигуряване на стипендии и стимули за учениците,

Дейност 3: Създаване на възможности за включване на изявени ученици в производствени екипи в предприятията или в изследователски екипи в научно-развойни центрове и висши училища



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Мярка 2. Разработване на пакет за специфична подкрепа на ПОО и осигуряване на гъвкавост на училищното професионално образование

-Разработване на мерки за стимулиране на включването на ученици в професионална подготовка по професии с I и II СПК

Дейност 4: Приоритетно включване в програмата за модернизиране на професионални училища, осъществяващи обучение по професии с I и II СПК

Дейност 5: Подобряване на съответствието между подготовката и потребностите от работна сила при изготвяне на предложения за **държавен план-прием с оглед балансирането му по видове подготовка и по професии**



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

**ЗАКОН ЗА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ** *(изм. и доп., бр. 59 от 29.07.2016 г.,
в сила от 1.08.2016 г.)*

Цел на ЗИД на ЗПОО:

синхронизиране с текстове в Закона за
предучилищното и училищното образование, **без да
се уреждат нови** концептуални моменти
(§ 32 от преходните и заключителните разпоредби за
привеждане на ЗПОО в съответствие с ЗПУО)



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Промени по отношение на съдържанието на ПОО

- определени са целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка посредством промени в структурата и съдържанието на *рамковите програми* за професионално образование и за професионално обучение
- регламентирани са *изискванията за разработване на държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии, рамковите програми, учебните планове и учебните програми*
- променено е *съотношението* на теоретичното и практическото обучение в полза на практическото обучение, в т.ч. и на практиката в реална работна среда
- разширява се обхватът на местата за провеждане на практическо обучение



ТЕОРИЯ - ПРАКТИКА

За практическо обучение - най-малко:

- 70 на сто от отрасловата и специфичната професионална подготовка – за професиите с **първа** степен на професионална квалификация;
- 60 на сто от отрасловата и специфичната професионална подготовка – за професиите с **втора** степен на професионална квалификация;
- 50 на сто от отрасловата и специфичната професионална подготовка – за професиите с **трета** и **четвърта** степен на професионална квалификация

УЧИЛИЩНАТА МРЕЖА в направление “Строителство”

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЪРЖАВНИЯ ПЛАН-ПРИЕМ
за 2014/2015 г., 2015/2016 г, 2016/2017 г.

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЪРЖАВНИЯ ПЛАН-ПРИЕМ
за 2014/2015 г., 2015/2016 г., 2016/2017 г.

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЪРЖАВНИЯ ПЛАН-ПРИЕМ
за 2014/2015 г., 2015/2016 г., 2016/2017 г.



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Добри практики от други професионални направления
През учебната 2015-2016 г. стартират проектите:

- Швейцарска подкрепа за въвеждане на елементи на дуалното обучение в българската образователна система – ПРОЕКТ „ДОМИНО“ по професиите „Машинен техник“, специалност „Машини и системи с ЦПУ“ и „Техник-технолог по хранително-вкусова промишленост“, специалност „Производство и преработка на мляко и млечни продукти“.

За учебната 2016/2017 г. обхватът на проекта се разширява с професиите „Електротехник“, специалност „Електрообзавеждане на производството“, „Техник на енергийни съоръжения и инсталации“, специалност „Газова техника“, „Готвач“, специалност “Производство на кулинарни изделия и напитки“ и професията



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

- **Пилотен австрийски проект „Дуално обучение в България“** по професиите **„Мехатроника“**, специалност **„Мехатроника“** и **„Икономист“**, специалност **„Търговия“**

За учебната 2016/2017 г. обхватът на проекта се разширява с професиите **„Спедитор – логистик“**, специалност **„Спедиция, транспортна и складова логистика“**, **„Машинен техник“**, специалност **„Машини и системи с ЦПУ“**.



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

- **ПИЛОТЕН ПРОЕКТ** по заявка и с финансиране от българския бизнес с представени фирми от Сдружение на предприемачите в гр. Панагюрище - по 4 професии с 6 специалности „**Минен техник**“, „**Машинен техник**“, „**Техник на прецизна техника**“, „**Техник по транспортна техника**“.

За учебната 2016/2017 г. местния бизнес е заявил

- „**Текстилен техник**“ - гр. Сливен ;
- „**Техник-технолог в дървообработването**“ – гр. Пловдив;
- „**Оператор в дървообработването**“ - гр. Пловдив;
- „**Оператор в минната промишленост**“ - гр. Ветово, обл. Русе;
- „**Вътрешни облицовки и настилки**“ – гр. Враца



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ТЕКУЩИ ЗАДАЧИ от ЗПУО и ЗПОО

- Типови учебни планове, въз основа на утвърдените Рамкови учебни планове ;
- Училищни учебни планове – въз основа на типове и рамковите;
- Училищни учебни планове за иновативни училища – 10% разлика в натовареност;
- Учебните програми за работа в реална работна среда (разработват се в училище/предприятие и допълват знания и умения, според ДООИ и НИП);
- Преработване на ДООС (ДООИ) за придобиване на професионална квалификация с единици резултати от ученето и съответно НИП;
- Преходен периода до 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА ВНИМАНИЕТО!
